

## Exempel

- a) Ett barn som går självständigt på alla underlag i hemmet men använder kryckor på skolgården och en rullstol för långa promenader med familjen eller vid skolutflykter:

6 3 1

- b) Ett barn som använder kryckor inomhus i hemmet, rollator på skolgården och rullstol för att ta sig till ett shoppingcenter:

3 2 1

- c) Ett barn som går självständigt på alla underlag i hemmet, inklusive trappor utan ledstång, men som i skolan tenderar att tappa balansen på ojämna underlag eller i folksamlingar:

6 5 5

- d) Ett barn som använder rollator i hemmet och på sjukgymnastiken men rullstol i alla andra miljöer:

2 1 1

- e) Ett barn som går självständigt utan hjälpmedel i hemmet på jämnt underlag och använder två stödkäppar i klassrummet och på skolgården samt rollator vid längre avstånd:

5 4 2

- f) Ett barn som går helt självständigt i hemmet och i skolan. (Hade det funnits trappor hade han/hon behövt ta stöd av ledstång men nu finns det inga trappor). Tar stöd av ledstång på shoppingcenter:

6 6 5

- g) Ett barn som går självständigt i hemmet. Tar stöd av ledstång vid trappgång i skolan. Ute i samhället håller barnet en vuxen i handen:

6 5 4

- h) Ett barn som går med två fyrpunktsstöd i hemmet, går med rollator i förskolan och åker vagn på utflykter:

3 2 1

- i) Ett barn som blir buret i hemmet, körd i rullstol i skolan. Ute i samhället blir barnet körd i vagn:

1 1 1

- j) Ett barn som går med mycket stöd av vuxen i hemmet, kör elrullstol i skolan och blir körd i manuell rullstol vid utflykter:

1 1 1

- k) Ett barn som går självständigt i hemmet på jämna underlag, går med betastöd i skolan samt åker rullstol vid utflykter:

5 3 1

- l) Ett barn som stjärthasar i hemmet samt i förskolan och åker vagn utomhus:

C C 1

- m) Ett barn som går i gåstol i hemmet, åker rullstol i skolan. Vistas aldrig ute i samhället pga sitt nedsatta allmäntillstånd:

1 1 N

## Referenser

- 1) Graham H.K., Harvey A., Rodda J., Natrass G.R., Pirpiris M. (2004). The Functional Mobility Scale (FMS). JPO 24(5): 514–520.
- 2) Palisano R.J., Tieman B.L., Walter S.D., Bartlett D.J., Rosenbaum P.L., Russell D., Hanna S.E. (2003). Effect of environmental setting on mobility methods of children with cerebral palsy. DevMed. Child Neurol. 45: 113–120.

Tillgänglig på: [www.cpup.se](http://www.cpup.se)

© The Royal Children's Hospital, Melbourne 2004

ERC: 080734

# FMS

## The Functional Mobility Scale (version 2)

För barn med cerebral pares i  
åldersgruppen 4–18 år

Svensk översättning:

Alan Crozier, auktoriserad översättare.

Eva Nordmark, Leg sjukgymn, Dr med vet,  
Universitetslektor. Inst för Hälsa, vård och  
samhälle, Avd för Sjukgymnastik,  
Lunds Universitet.

Caroline Gudmundsson, Leg sjukgymn, MSc.  
CPUP, Universitetssjukhuset i Lund.

Developed by the  
Hugh Williamson Gait Laboratory  
The Royal Children's Hospital  
Melbourne, Australia  
Part of the Gait CCRE  
[www.rch.org.au/gait](http://www.rch.org.au/gait)



Svensk  
Version

## Introduktion

Functional Mobility Scale (FMS) har konstruerats för att klassificera funktionell förflyttning hos barn, med hänsyn till olika hjälpmedel som ett barn kan tänkas använda.

Skalan kan användas för att klassificera barns funktionella förflyttning, dokumentera förändring över tid och efter interventioner, t.ex. ortopedisk kirurgi eller selektiv dorsal rhizotomi.

FMS klassificerar funktionell förflyttning för tre specifika avstånd; 5, 50 och 500 meter. Detta representerar barnets funktionella förflyttning i hemmet, i skolan och ute i samhället. Samma barn kan använda olika hjälpmedel i olika omgivningar.

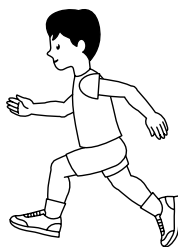
Klassificeringen görs med hjälp av frågor som ställs till barnet/föräldrarna (ingen direkt observation). Barnets funktionella förflyttning anges vid samtliga tre avstånd i relation till behov av hjälpmedel t ex. kryckor, rollator eller rullstol. Ortoser som används regelbundet skall inkluderas i bedömningen.

FMS klassificerar **utförandet** (performance). Det är viktigt att klassificera vad barnet **gör just nu** och inte vad barnet kan göra eller har brukat kunna göra

6

**Självständig gång på alla underlag:**

Använder inga gånghjälpmedel eller hjälp från annan person när personen går på olika underlag inklusive ojämn mark, trottoarkant och i folksamlingar.

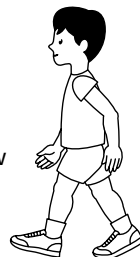


5

**Självständig gång på jämnt underlag:**

Använder inte gånghjälpmedel eller hjälp av annan person\*. Behöver ledstång i trappor.

\*Om möbler, väggar, staket, skyltfönster används som stöd, anges siffran 4 som korrekt beskrivning



4

**Använder käppar (en eller två);**

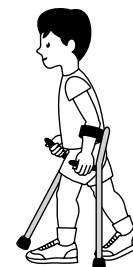
Utan hjälp av annan person.



3

**Använder kryckkäppar:**

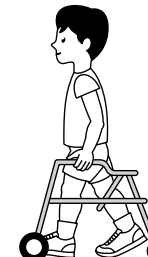
Utan hjälp av annan person.



2

**Använder rollator eller stöd:**

Utan hjälp av annan person.



1

**Använder rullstol:**

Kan eventuellt stå vid förflyttningar, kan eventuellt ta några steg med hjälp av annan person eller rollator/stöd.



C

**Kryper:**

Barnet kryper vid förflyttning hemma (5m).

N

**Inte tillämbart:**

T.ex. barnet fullföljer inte avståndet (500m).

Gångavstånd	Klassificering: Välj den siffra/bokstav som bäst beskriver nuvarande funktion.
5 meter	
50 meter	
500 meter	

## Frågor

För att få svar på vad barnet vanligtvis gör, är det viktigt hur man ställer frågorna till barnet/föräldrarna. Frågorna kan ställas på följande sätt:

1. Hur förflyttar sig ditt barn vid kortare sträckor i hemmet (5m)?
2. Hur förflyttar sig ditt barn inom och mellan klassrum i skolan (50m)?
3. Hur förflyttar sig ditt barn vid längre avstånd så som i ett varuhus (500)?

Avståndet är endast en vägledning. Det är omgivningen som är mest relevant.

## Klassificeringskriterier

Skillnaden mellan 1 – 4 är tydlig medan skillnaden mellan 5 och 6 är mindre tydlig

**5 meter:** barn som behöver ledstång i trappor klassificeras som 5 och barn som inte behöver ledstång eller hjälp klassificeras som 6.

**50 meter:** barn som kan gå på alla slags underlag även ojämna underlag samt i trappor, speciellt i skolan klassificeras som 6 och barn som behöver hjälp på dessa underlag men som klarar sig på jämna underlag utan hjälp klassificeras som 5.

**500 meter:** barn som kan gå på alla slags underlag inklusive ojämn mark, trottoarkanter, trappor samt i folksamlingar ute i samhället utan hjälp klassificeras som 6 och barn som går långa avstånd enbart på jämna underlag och har problem med att gå i folksamlingar klassificeras som 5.